

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №186 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №186»  
протокол №5 от «19» марта 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Детский сад №186  
Л.М.Накипова  
«19» марта 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №186 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г.Казани за 2019 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №186 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани (МБДОУ «Детский сад №186»)
Руководитель	Накипова Лейсан Марселевна
Адрес организации	420056, г.Казань, ул.Локаторная, д.26д
Телефон, факс	8(843)210-28-82
Адрес электронной почты	madou.186@tatar.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани
Дата создания	2015 год
Лицензия	От «05» сентября 2016 г., серия 16 Л 01№0004629

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №186» (далее – Детский сад) расположено в поселке Новая Сосновка. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 2423,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 558,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада – учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.30 ч до 18.00 ч. Имеется дежурная группа с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30

## Аналитическая часть

### I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. В учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Детском саду является:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного в Детском саду;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Детского сада. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждаются на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского сада.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной и основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса Детского сада. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа разработана с учетом программы «От рождения до школы». Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности Детского сада и направлена на выравнивание речевого психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Детский сад посещают 164 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Наименование групп	Количество детей
Вторая младшая группа	25
Средняя группа	32
Старшая группа №1	28
Старшая группа №2	27
Подготовительная логопедическая группа	21
Подготовительная группа	31

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

#### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

##### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	144	88%
Неполная с матерью	20	12%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

##### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	17%
Два ребенка	98	59%
Три ребенка и более	39	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента ДОО в 2019 году в детском саду были организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг в ДОО обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДОО, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги: хореография, английский язык, каратэ, тестопластика, футбол, художественная гимнастика. В дополнительном образовании задействовано 68% воспитанников Детского сада.

С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив активно взаимодействовал с Домом культуры Нагорный.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Фиксация показателей развития выражается в форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на 2019 год составляет 86%.

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников в мае 2019 года старшим воспитателем детского сада проводилось обследование воспитанников подготовительной логопедической, подготовительной к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 52 человека.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на

выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля; оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха; оценить - соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно»; оценить - уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Кол-во обследованных	Уровни развития ВПФ				Готовность к школе		
	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень	Готовы	Частично готовы	Не готовы
52	42	9	1	0	42	10	0

В Детском саду функционирует логопедическая группа. Функционирование логопедической группы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально – комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных потребностей ребенка в группе компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе подготовительной группы – всего 11 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются – индивидуальные и подгрупповые занятия. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Из логопедической группы выпущено в школу 10 детей с хорошей речью ,1 ребенок с улучшением речи.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3147-13 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. В 2019 году образовательный процесс осуществляли: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед. Координировал организацию образовательного процесса старший воспитатель. Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности. Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,6/1.

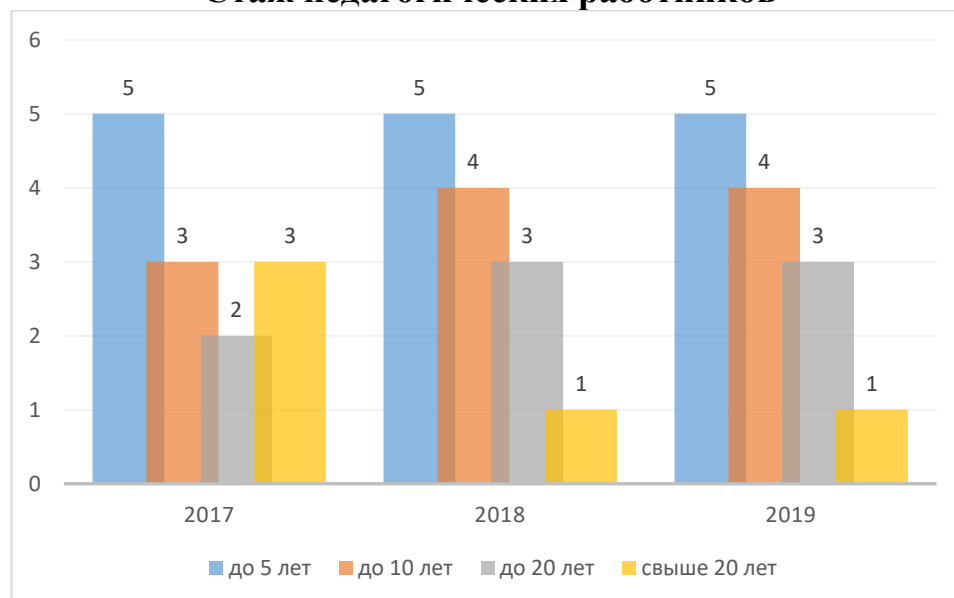
В 2019 году три педагога получили первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 3 педагога Детского сада по темам:

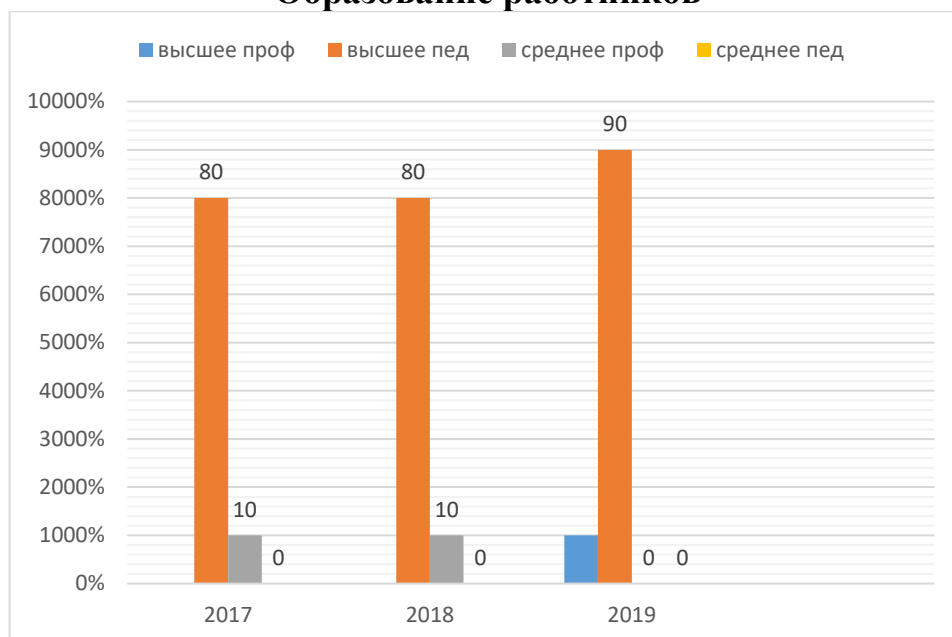
- «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Информационно-коммуникативные технологии в современном образовательном пространстве ДОО в соответствии с ФГОС»;
- «Совершенствование у учителей-логопедов профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

### Стаж педагогических работников



## Образование работников



Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2019 году педагоги Детского сада принимали активное участие во всевозможных мероприятиях районного, городского, республиканского, международного уровня, где являются победителями, лауреатами и участниками. В течение года публиковались в различных изданиях.

Наименование конкурса	Уровень (республиканский, Российский, международный)	Призовое место, номинация, лауреаты, сертификаты
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Чебоксары статья «Проект онлайн – консультации в коррекционной работе учителя логопеда»	Международный	Публикация статьи
«Солнечный свет», конспект занятия по экологическому воспитанию тема: «Природа – наш дом»	Международный	Диплом победителя 1 место
Редакция журнала «Салават купере» сайт «Сэжнэ»	Республиканский	Публикация статьи
информационный портал VOSPITATEL-RU.RU, конкурс «Лучший мастер-класс»	Всероссийский	Диплом 1 место
Шәһри Казан, статья «Бэйрэм берләштерэ»	Республиканский	Публикация статьи
образовательный портал «Ступени успеха», конкурс «Праздник елочной игрушки	Международный	Диплом 3 степени
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», Сборник материалов VII Международной научно-	Международный	Публикация статьи



практической конференции, Чебоксары статья «Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность»		
КФУ, VI Международный научно- образовательной конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки», статья «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по формированию лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи дошкольных образовательных учреждений»	Международный	Публикация статьи
Центр гражданского образования «Восхождение», XII всероссийский педагогический конкурс “Секреты педагогического мастерства”	Всероссийский	Диплом 2 место
Международный образовательный портал «Ступени успеха», конкурс «Первые снежинки»	Всероссийский	Диплом 1 степени
ООО «Совушка», международный творческий конкурс «Сказка о добрых делах»	Международный	Диплом 3 степени
Министерство образования РТ, Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родного языка	Всероссийский	диплом
Публикация статьи в журнале «Комеш кынгырау»,	Республиканский	Публикация статьи
Публикация в журнале «Мэктэм һәм гайлэ», статья «Кунел жалысы кулларда»	Республиканский	Публикация статьи
Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», «И в космосе мы были первыми»	Всероссийский	Диплом 3 степени
Победители городского смотра-конкурса на лучшую территорию ДОО «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития»	Городской	Сертификат победителя
Татмедиа Акционерлык Жэмгыате «Комеш кынгырау» республика балалар һәм яшьусмер газетасы, республиканский конкурс ребусов	Республиканский	Диплом 3 место

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определённых образовательной программой. Она способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карты результативности деятельности педагога, вопросники, на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисковых эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;

Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Детского сада.

Годовой план разрабатывается на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля. Годовой план Детского сада нацелен на решение конкретных задач способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива. В соответствии с задачами, в плане определяются конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- компьютеров – 4 шт;
- ноутбуков – 6 шт;
- принтер – 3 шт;
- МФУ – 1 шт;
- мультимедийный проектор – 4 шт;
- интерактивная доска – 3 шт;
- музыкальный центр – 2 шт;
- экран – 2 шт.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение на удовлетворительном уровне для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет воспитателя по обучению татарскому языку;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт в группах и в коридоре. Построили новые малые архитектурные формы и развивающее оборудование на территории Детского сада. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Внутренняя оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад №186» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования утвержденный от «04» декабря 2015 г. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №186 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 детей /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31 чел /19 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 детей / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 детей / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 детей / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 детей / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/38%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	6 человек/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/33%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/164
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 Кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	236 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по результатам самообследования:

1. Деятельность МБДОУ «Детский сад №186» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом ДОУ.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. В ДОУ создаются условия для самореализации ребенка в образовательной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в викторинах, конкурсах различного уровня.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Перспективы развития:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.